

Принят
Решением педагогического совета
От 30.08.2024г.
Протокол № 1

Утвержден приказом 93 о/д
от 30.08.2024г.
Заведующий МАДОУ № 48
Т.В.Кузнецова

Кузнецова
Татьяна
Викторовна

Подписано цифровой подписью: Кузнецова Татьяна Викторовна
DN: c=RU, st=Мурманская область, lg=Кандалакша, title=Заведующий, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 48» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН, 1.2.643.3.131.1.1=1208306343132303634323139, 1.2.643.3.131.1.1=1208353130323030343335353036, email=solnyshko48@yandex.ru, cn=Кузнецова-Татьяна Викторовна, o=Кузнецова, st=Кузнецова Татьяна Викторовна
Дата: 2024.08.30 12:42:09 +03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 48» муниципального образования
Кандалакшский район
на 2024 – 2025 учебный год**

*г. Кандалакша
2024 г.*

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цель и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП	5
2.1.1. Обязательная часть программы	5
2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
2.1.2.1. Ранний возраст	13
2.1.2.2. Дошкольный возраст	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	19
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	20
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27
2.7. Рабочая программа воспитания	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	41
3.2. Особенности организации РППС	42
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	52
3.5. Кадровые условия реализации Программы	52
3.5. Режим и распорядок дня	52
3.5. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	56
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	56
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы.	58

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов; концептуальные основы и методологию парциальных программ.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования разработана муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением "Детский сад №14 " муниципального образования Кандалакшский район (далее - Программа) в соответствии с лицензией на образовательную деятельность выданной комитетом по образованию и науки Мурманской области (серия 51ЛО1 № 0000147, № 165-14 от 21.11.2014, выданой Министерством образования и науки Мурманской области, бессрочно) и Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №48 " муниципального образования Кандалакшский район (далее - ДОУ), утвержденным Постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район от 04.09.2020 № 1137 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и предназначена для использования в МАДОУ №48.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и 5 статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ;

– Программа развития МАДОУ № 48.

Программа направлена на:

✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цели Программы МАДОУ № 48 соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы п.1.2 ФГОС ДО.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в [п.15.1 ФОП ДО](#); раннего возраста – [п.15.2 ФОП ДО](#) и дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет 60% от общего объема Программы. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*, составляет 40% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает -вариативную программу по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья» (для детей старшего дошкольного возраста) 2021 год (Утверждена приказом № 112-ОД от 31 августа 2021 г.);

-вариативную программу краеведческой направленности «Капельки Беломорья» для детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет). (Утверждена приказом № 63/1-ОД от 30.05.2022); **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учетом: -вариативной программы краеведческой направленности «Капельки Беломорья» для детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет). (Утверждена приказом № 63/1-ОД от 30.05.2022);

Цель: приобщение детей от года до 5 лет к культуре жизнедеятельности человека в региональном пространстве Мурманской области.

Возраст детей, участвующих в реализации методического пособия: группа раннего возраста (1-2 года); 1 младшая группа (2-3 года); 2 младшая группа (3-4 года); средняя группа (4-5 лет).

Сроки реализации : четыре года.

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации соответствующих возрасту детей видов деятельности (игровой, двигательной, познавательной, продуктивной- рисование, лепка, аппликация, конструирование, элементарной опытно-экспериментальной и трудовой) по ознакомлению с природными климатическими, социокультурными особенностями Мурманской области и города Кандалакша в частности.

Формы проведения педагогических мероприятий: групповая; подгрупповая.

Режим организации педагогических мероприятий - один раз в месяц в течение учебного года с сентября по май.

-вариативной программы по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья» (для детей старшего дошкольного возраста) 2021 год (Утверждена приказом № 112-ОД от 31 августа 2021 г.);

Цель: приобщение старших дошкольников к культурно-историческим традициям поморов.

Сроки реализации: 2 года.

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет); подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Содержание методического пособия способствует комплексному изучению регионального компонента в детском саду.

Режим организации педагогических мероприятий- один раз в месяц в течение учебного года с сентября по май.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Общие сведения о коллективе детей

Основные участники реализации Программы являются дети в возрасте от 1 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности

№	Группа	Возраст детей
1	Группа раннего возраста	1- 2 года
2	I младшая группа	2- 3 года
3	II младшая группа	3-4 года
4	Средняя группа	4-5 лет
5	Старшая группа	5-6 лет
6	Подготовительная к школе группа	6-7 лет

В Программе определена специфика работы ДОО в условиях Кольского Заполярья, учитывающая комплекс неблагоприятных природно-климатических факторов Севера (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, суровый ветровой режим, избыточная влажность, сезонные колебания всех метеоэлементов), их воздействие на организм воспитанников (расстройство биоритмов; снижение иммунологических свойств организма; сезонные изменения функционального состояния; снижение активности в образовательном процессе к

декабрю, повышение утомляемости; гиповитаминоз).

Программа учитывает влияние указанных особенностей на реализацию режимных моментов в течение дня (дневной сон и продолжительность прогулок в разных возрастных группах), организацию образовательного процесса. Программой предусмотрено создание условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, оптимизации режима двигательной активности, повышения сопротивляемости детского организма условиям Кольского Заполярья как важных факторов физиологической адаптации детей к специфическим природно-климатическим условиям.

В Программе определены здоровьесберегающие технологии: закаливающие мероприятия, корригирующая, дыхательная и пальчиковая гимнастики, психогимнастика, оздоровительный бег. Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Программой также предусмотрен комплекс мероприятий в период полярной ночи: организация щадящего режима, увеличение продолжительности дневного сна, введение после выхода из полярной ночи дополнительных оздоровительных каникул, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритетность занятий физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, а также досуговых мероприятий.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения программы.

Планируемые результаты реализации Программы МАДОУ №48 соответствуют [п.15.4 ФОП ДО](#).

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Н.В. Вепещагиной «Диагностика педагогического процесса».

Согласно [п. 16.10 ФОП ДО](#) в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят педагог- психолог и учитель-логопед. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии¹.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 7.00. до 19.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)).

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

2.1.1. Обязательная часть Программы

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые МАДОУ № 48 определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":

[18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;](#)

[18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет;](#)

[18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;](#)

[18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\);](#)

[18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы \(4-5 лет\);](#)

[18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\);](#)

[18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\).](#)

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализации содержания образовательной области

Возраст детей	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
Ранний возраст. Детство от 1 до 3 лет	-Землякова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста - СПб.: «Детство-Пресс», 2015; -Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ: «Детство-Пресс», 2013; -Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: «Детство-Пресс», 2013; -Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 1 до 2 лет) – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; -Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) – СПб.: «Детство-Пресс», 2016; -Соляник Е.И. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2014 -Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО– СПб.: «Детство-Пресс», 2016
Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет	-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста– СПб.: «Детство-Пресс», 2018; -Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; -Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; -Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ау!»: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008; -Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО– СПб.: «Детство-Пресс», 2016; -Крюкова А.С., Алексеева Г.Г., Синусова Н.Н. Добронравие для маленьких. Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – М.; 2016; -Михайлова З.А. , Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; -Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду»– СПб.: «Детство-Пресс», 2014; -Нищева Н.В. «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций». – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; -Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС/ Под ред. С.Д. Ермолаева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018;

	<p>-Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах– СПб.: «Детство-Пресс», 2017;</p> <p>-Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014;</p> <p>-Электронный сборник Шемета Е.Ю. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры в современном ДОУ», МОИПКРОиК, 2008;</p> <p>-Электронный сборник Татур Е.Е. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ», МОИПКРОиК, 2008;</p> <p>-Электронный сборник с материалами муниципального проекта «Этикет для малышей», ИМЦ г.Кандалакша, 2010</p> <p>-Электронный сборник Шемета Е.Ю.«Народная игра и игрушка в практике современного ДОУ», МОИПКРОиК, 2008</p> <p>-Электронный сборник Татур Е.Е. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ», МОИПКРОиК, 2008</p> <p>-Электронный сборник из опыта работы педагогов ДОУ «Духовно- нравственное воспитание современного дошкольника», ИМЦ г. Кандалакша, 2012</p> <p>-Электронный сборник Татур Е.Е. «Организация проектной деятельности по формированию навыков безопасного поведения дошкольников в социально-опасных ситуациях», МОИПКРОиК, 2013;</p>
--	---

Познавательное развитие:

[19.1 Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;](#)

[19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет;](#)

[19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;](#)

[19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\);](#)

[19.5 Познавательное развитие детей средней группы \(4-5 лет\);](#)

[19.6 Познавательное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\);](#)

[19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\).](#)

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области

Возраст детей	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
Ранний возраст. Детство от 1 до 3 лет	<p>-Боброва Т.А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ– СПб.: «Детство-Пресс»,2013;</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;</p> <p>-Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;</p> <p>-Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: «Детство-Пресс», 2013; - Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста– СПб.: «Детство-Пресс», 2014;</p> <p>-Филиппова Т. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;</p> <p>-Соляник Е.И. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2014</p>
Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет	<p>-Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014;</p> <p>-Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 3-4 года. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. ФГОС– СПб.:«Детство-Пресс», 2019;</p>

Горошилова Е. П. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада ФГОС» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014;

-Горошилова Е. П., Е.В. Шлык Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада ФГОС» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;

-Гоголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 1998;

-Жаренкова Н.З., О.В. Муртазина Знакомимся с профессиями– СПб.:«Детство-Пресс», 2014;

-Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность»;

-Королева Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;

-Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014;

-Лобанова В.А. «Учебное проектирование в ДОО». Конспекты совместных практических занятий». – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;

-Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;

-Михайлова, М.Н. Полякова и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016;

Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/сост.Т.В. Хабарова.- СПб.: «Детство-Пресс», 2017;

-Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду»– СПб.: «Детство-Пресс», 2014;

-Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе/. СПб.: «Акцидент», 1997

-Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада». – СПб.: «Акцидент», 1996;

-Михайлова З.А., О.Ю. Одинцова, В.В. Хлопотнева Игровые методики развития детей 3—7 лет (на логико-математическом содержании). (Методический комплект программы «Детство»).ФГОС.- СПб.: «Детство-Пресс», 2019;

-Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002

-Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие /сост. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Р.Л.Непомнящая, А.М.Вербенец/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2000

-Мосягина Л.И. Парциальная программа «Экологическое воспитание» для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;

-Мосягина Л.И. Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста (с до 4 лет) – СПб.: «Детство-Пресс», 2016;

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие», издание 2-е, исправленное и дополненное. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000;

-Нищева Н.В. «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций». – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;

Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие/ З.А.

-Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001;

	<p>-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018;</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;</p> <p>-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019</p> <p>-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019</p> <p>-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019</p> <p>-Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.</p> <p>-Электронный сборник из опыта работы муниципального проекта «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ», ИМЦ г. Кандалакша, 2012;</p> <p>-Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе». – СПб.: «Детство-Пресс», 2016;</p> <p>--Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 годов – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;</p> <p>Электронный сборник «Игры по развитию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников», ИМЦ г. Кандалакша, 2013;</p> <p>-Электронный сборник приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», ИМЦ г. Кандалакша, 2015;</p> <p>-Электронный сборник Влащенко Л.Н. «Добро Он Мыслит. Сказки», 2015;</p> <p>-Электронный сборник «Научно-техническое творчество в детском саду»/Материалы из опыта работы, Кандалакша, 2018, принят решением ВТГ «Научно-техническое творчество в детском саду», протокол № 4от 11.05.2018</p>
--	--

Речевое развитие:

[20.1 Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;](#)

[20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет;](#)

[20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;](#)

[20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\);](#)

[20.5 Речевое развитие детей средней группы \(4-5 лет\);](#)

[20.6 Речевое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\);](#)

[20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\).](#)

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области

Возраст детей	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
	<p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года), часть 1,– СПб.: «Детство-Пресс», 2016; Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года) - часть 2,– СПб.: «Детство-Пресс», 2016; Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года) - часть 3,– СПб.: «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». – М.: «Мозаика-Синтез», 2006;</p> <p>Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного</p>

	процесса в группе для детей раннего возраста– СПб.: «Детство-Пресс», 2014
	<p>-Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000;</p> <p>-Горошилова Е. П. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» – СПб.:«Детство-Пресс», 2014;</p> <p>-Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016;</p> <p>-Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОО. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016;</p> <p>-Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка. Авт.-сост. К.Е. Бухарина- СПб.: ООО «Детство-пресс», 2016;</p> <p>-Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;</p> <p>-Лобанова В.А. «Учебное проектирование в ДОО». Конспекты совместных практических занятий». – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;</p> <p>-Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников– СПб.: «Детство-Пресс», 2016;</p> <p>-Можгова Е.И. Театрализованные игровые занятия для детей от 5 лет. Выпуск 1. ФГОС. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019;</p> <p>-Нищева Н.В. «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций». – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;</p> <p>-Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам– СПб.: «Детство-Пресс», 2016;</p> <p>-Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. ФГОС. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018;</p> <p>-Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018;</p> <p>-Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «Детство-Пресс», 2018;</p> <p>-Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.- М., ТЦ «Сфера», 2014;</p> <p>-Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развития речи.- М., ТЦ «Сфера», 2016;</p> <p>-Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет».- М. ТЦ «Сфера», 2014;</p> <p>-Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5лет»- М., ТЦ «Сфера», 2014;</p> <p>-Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет»- М., ТЦ «Сфера», 2014;</p> <p>-Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет»- М., ТЦ «Сфера», 2014</p>

Художественно- эстетическое развитие:

[21.1. Художественно- эстетическое развитие от 2 месяцев до 1 года](#)

[21.2. Художественно- эстетическое развитие от 1 года до 2 лет](#)

[21.3. Художественно- эстетическое развитие от 2 лет до 3 лет](#)

[21.4. Художественно- эстетическое развитие от 3 лет до 4 лет](#)

[21.5. Художественно- эстетическое развитие от 4 лет до 5 лет](#)

[21.6. Художественно- эстетическое развитие от 5 лет до 6 лет.](#)

[21.7. Художественно- эстетическое развитие от 6 лет до 7 лет.](#)

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области

Возраст детей	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
Ранний возраст. Детство от 1 до 3 лет	<p>-Бабинова Н.В., Мельцина И.В. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015</p> <p>-Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», часть 2– СПб.: «Детство-Пресс», 2015;</p> <p>-Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)»– СПб.: «Детство-Пресс», 2014;</p> <p>-Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста– СПб.: «Детство-Пресс», 2014;</p> <p>-Соляник Е.И. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2014</p> <p>-Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа)». – СПб: «Композитор», 2015</p>
Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет	<p>-Бабинова Н.В. «Тематические фольклорные вечера для дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2014;</p> <p>-Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». – СПб.:«Детство-Пресс», 2002;</p> <p>-Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений /Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др./ – СПб: «Детство-Пресс», 2001;</p> <p>-Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/.– СПб.: «Детство-Пресс», 1999;</p> <p>-Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Курочкина Н.А./.– СПб.: «Детство-Пресс», 2000;</p> <p>-Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» – СПб.: «Акцидент», 1996;</p> <p>--Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа)». – СПб: «Композитор», 2015;</p> <p>-Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа)». – СПб: «Композитор», 2015;</p> <p>-Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа)». – СПб: «Композитор», 2015;</p> <p>-Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа)». – СПб: «Композитор», 2015;</p> <p>-Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей» – СПб: «Композитор», 2005;</p> <p>-Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Топ-топ, каблук: танцы в детском саду» – СПб: «Композитор», 2000;</p> <p>-Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Как у наших у ворот...Русские народные песни в детском саду– СПб: «Композитор», 2003;</p> <p>-Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей– СПб: «Композитор», 2005;</p> <p>-Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева «Ладушки. Ах, карнавал!.. Праздники в детском саду»– СПб: «Композитор»,2001;</p> <p>-Каплунова И.М. Наш весёлый оркестр (1,2 часть)/ Методическое пособие с 2 CD и DVD - СПб: «Невская нота», 2013;</p> <p>-Каплунова И.М., Ансамбль ложжарей. Методическое пособие с CD - СПб: «Невская нота», 2015;</p>

-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Методическое пособие для воспитателей и музыкальных руководителей и демонстрационный материал. Развитие чувства ритма у детей – СПб: «Композитор», 2016;

-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие для музыкальных руководителей с CD – СПб: «Невская нота», 2017; Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014;

-Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014;

-Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014;

Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2016; Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;

-Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2017;

-Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми подготовительной к школе группе» – СПб.: «Детство-Пресс», 2017;

-Лобанова В.А. «Учебное проектирование в ДОО». Конспекты совместных практических занятий» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;

-Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014;

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016;

-Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением - ТЦ «Сфера», 2011;

-Поляк Л. Театр сказок. Сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок – СПб.: «Детство-Пресс», 2008;

-Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015;

-Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014;

-Сакулина. Т.И. Практический материал для логоритмических занятий - СПб.: «Детство-Пресс», 2015

-Судакова Е.А. «Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;

-Судакова Е.А. «Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015;

-Шайдурова Н.В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет). СПб.: «Детство-Пресс», 2017;

-Электронный сборник «Открываем мир музыки»: образовательные проекты по музыкальному воспитанию, ИМЦ г. Кандалякши, 2010;

-Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет /сост. О.П.Власенко.- Изд.2-е. – Волгоград: Учитель

Физическое развитие:

[22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;](#)

[22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет;](#)

[22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;](#)

[22.5 Физическое развитие детей средней группы \(4-5 лет\);](#)

[22.6 Физическое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\);](#)

22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области

Возраст детей	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
Ранний возраст. Детство от 1 до 3 лет	-Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста– СПб.: «Детство-Пресс», 2014; -Филиппова Т. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; -Соляник Е.И. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2014
Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет	-Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; -Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Т.С.Грядкина Н.ред.: А.Г.Гогоберидзе– СПб.: «Детство-Пресс», 2016 - (Методический комплект программы «Детство») -Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников– СПб.: «Детство-Пресс», 2017; -Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие». – М.: «Линка-Пресс, 2000; -Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; -Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: «Детство-Пресс», 2013; -Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» – СПб.: «Детство-Пресс», 2014; -Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 по программе «Детство»/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015.-199 с.; -Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников Петрова К.В. СПб.: «Детство-Пресс», 2017; -Электронный сборник Татур Е.Е.; «Физическое воспитание в ДОУ: новые возможности, новые решения», МОИПКРОиК, 2008 -Электронный сборник Татур Е.Е. «Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ», МОИПКРОиК, 2008; -Электронный сборник «Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие», ИМЦ г. Кандалакши, 2014

2.1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.2.1. Задачи и содержание работы Вариативной программы краеведческой направленности. «Капельки Беломорья» – ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск, 2019 г. для детей от 1 года до 5 лет.

(смотри «Капельки Беломорья», стр. 5).

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления 	Знакомство с явлениями неживой природы (солнце снег,

<p>об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, детского сада, родного города посредством приобщения к культуре и быту поморов; Формировать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории микрорайона города, региона, бережного отношения к родной природе, чувство любви к малой родине; Воспитывать восхищение народным творчеством, уважение к родному языку, гордость за достижение людей, живущих в родном городе. 	<p>дождь) с учетом климатических условий Севера;</p> <ul style="list-style-type: none"> природными объектами ближайшего окружения (рябина, заяц, белка, сорока, грибы, ягоды) и характерными особенностями их внешнего вида и поведения, повадками; природной зоной Кольского Заполярья. обитателями Белого моря. На примерах окружающей природы дети учатся выявлять причинно-следственные связи (осень- опадают листья), делать простейшие выводы; знакомятся с занятиями людей в разные времена года Знакомство с традициями и бытом поморов (рождественской козулей, одежной поморских детей, предметами поморского быта, семейными традициями), с традиционными поморскими праздниками (Новый год, встреча весны); трудом взрослых, поморскими промыслами, связанными с охотой, рыболовством, добычей жемчуга, особенностями речи жителей Беломорья. Чтение сказок, произведений малых фольклорных форм.
--	--

2.1.2.2. Содержание работы Вариативной программы по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности "Роднички Беломорья" (5-7 лет)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>«Живая речь»</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с историей появления на берегу Белого моря выходцев из Великого Новгорода. Расширять знания о поморском быте, традициях, поморских промыслах. Продолжать знакомить с устным народным творчеством поморов (сказками, загадками, пословицами, поговорками) Расширять знания о культурно-исторических традициях поморов. <p>«Золотое ремесло»</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с декоративно-прикладным творчеством поморов (мезенская роспись) Учить составлять простые узоры мезенской росписи и «читать» составленную знаковую систему. Развивать образное 	<p>Раздел «Живая речь» (смотри стр. 6-31 Методические рекомендации «Роднички Беломорья»).</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с названиями поморских поселений (Кандалакша, Кузомень, Княжая губа и др.). чтение сказок, пословиц, поговорок, отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с предметами старины (самовар, ухват, дельцы, паршики, нагрудник, дом, печь, посуда (варя), изба, одежда, люлька (зыбка). <p>«Золотое ремесло» (смотри стр. 32- 51 Методические рекомендации «Роднички Беломорья»).</p> <ul style="list-style-type: none"> продуктивная деятельность (декоративное рисование) элементов Мезенской росписи на различных формах (прямоугольник, круг), декоративная лепка- украшение способом налепа предметов поморского быта. Рассматривание иллюстраций по ознакомлению дошкольников с рождественской козулей. Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с поморскими игрушками из дерева (монументальные фигуры- панки, кони; щепные изделия- олени, моржи, птицы счастья; берестяные- шаркунки,

<p>мышление, эстетические чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с историей возникновения поморских козуль, о способах их приготовления, о символизме фигурок. • Продолжать знакомить с поморскими игрушками из дерева • Познакомить с деревянным прикладным творчеством поморов-поморская изба. • Развивать интерес к истории возникновения деревянных церквей в Варзуге и Ковде. • Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, одеждой. • Познакомить с рукоделием северных мастериц- вышивкой, прядением. • Учить детей понимать и ценить произведения народных мастеров. <p>«Песенный туесок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с разнообразными формами песенной, танцевальной и игровой культурой поморов; взаимосвязи их с определенными жизненными ситуациями, обрядовым календарем. • Расширять знания детей о поморских праздниках: Рождество, Масленица, Троица и т др. • Познакомить с народными поморскими играми, плясками, хороводами. <p>«Лес и море-поморское поле»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с природой родного края, его климатическими особенностями. • Расширять знания о лесных и морских обитателях Кандалакшского заповедника • Формировать ответственное, бережное отношение к природе Севера. • Развивать познавательный интерес 	<p>погремушки, детская посуда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с деревянным прикладным творчеством поморов- поморской избой; деревянными церквями в Варзуге и Ковде. - Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с предметами домашнего обихода, одеждой. - Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с рукоделием северных мастериц- вышивкой, прядением (полотенца, подзоры, занавески; повойники и т.п. - Рассматривание иллюстраций по ознакомлению дошкольников с поморской прялкой - экскурсия в Музей истории города Кандалакша <p>Раздел «Песенный туесок» (смотри стр. 52-79 Методические рекомендации «Роднички Беломорья»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с поморскими праздниками: Рождество, Масленица, Троица, Иванов день, Петров день, Николин день. - поморские игры «Ухоронки», «Ляпа», «Зафафура» , «Лапта» и др. - Игры, хороводы, пляски – «Кадриль», «Подушечка» и др. <p>Раздел «Лес и море- поморское поле» (смотри стр. 80-100 Методические рекомендации «Роднички Беломорья»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с лесными обитателями Кольского полуострова (лось, олень, лиса и др.) - Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с птицами нашего края (гага, чайка, тулик и др), аудиозапись с голосами птиц. - Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с неживой природой Кольского полуострова (хвойные и лиственные деревья, кустарники, ягоды растения, мох, лишайники, грибы; болото, луг, тундра). - Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с поморскими промыслами (рыболовство, охота, добыча жемчуга, сбор ягод, грибов) - - Рассматривание иллюстраций (слайд-презентации) по ознакомлению дошкольников с орудиями труда поморов - экскурсии в музей Кандалакшского Заповедника
---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- ✓ организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;

- ✓ реальные и виртуальные.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

При реализации Программы педагоги ДОУ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии:

Технологии на основе деятельностного подхода:

- ✓ технология – метод проектов
- ✓ технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- ✓ технология детского экспериментирования

Игровые педагогические технологии:

- ✓ технология «Блоки Дьенеша»
- ✓ технология «Палочки Кьюзинера»
- ✓ ЛЕГО – технологии
- ✓ игровой набор «Дары Фребеля»

Технологии обучения и развития:

- ✓ Технология, основанная на ТРИЗ
- ✓ Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности
- ✓ Технология «Игралочка. Математика»

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые

подвижные игры);

-игровая деятельность (отобразительная сюжетно-образная игра, игры с дидактическими игрушками);

-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных

потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МАДОУ №48 педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого

обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ПМПК. Содержание КРР соответствует п.28 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ПМПК.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
 - ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.
- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

самостоятельная деятельность детей.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

3. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

4. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д.. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка, конструирование, и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на

установлении разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог: поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка

умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого

года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей(законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания;
- консультативные беседы;
- наглядная информация;
- общение в сети Интернет (группы «В контакте»);
- сайт МАДОУ № 48
- совместные праздники и развлечения;
- выставки
- родительские мастер – классы
- совместная проектная деятельность

2.7.Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

1.1. Целевой раздел РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- 3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДОУ.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Основной целью воспитания в ДОО является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ОО – это общественный договор участников образовательных отношений МАДОУ № 48, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, учитывающий специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В детском саду создана воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.1.1 Сообщества дошкольной образовательной организации

Реализации цели и задач Программы способствуют разнообразные сообщества (общности):

Профессиональная общность – сотрудники детского сада, между которыми существует устойчивая система связей и отношений, которые разделяют ценности, заложенные в основу Программы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

1.1.2. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания и представляет собой социальную и культурную среду, в которой растут и развиваются дошкольники.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.1.3. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2 Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, соответствует потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и обеспечивает комплексное изучение регионального компонента в дошкольной образовательной организации; реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- вариативной программой краеведческого содержания «Капельки Беломорья» - ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019;
- вариативной программой по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» - МОИПКРО, 2006.

Учитывая интерес детей раннего и младшего дошкольного возраста к окружающему миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения, региональное содержание образовательного процесса осуществляется, начиная с групп раннего и младшего дошкольного возраста в ходе освоения содержания программы «Капельки Беломорья».

Представления о родном крае, полученные в раннем и младшем дошкольном возрасте, расширяются в

старшем дошкольном возрасте в процессе освоения содержания методических рекомендаций «Роднички Беломорья».

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, рекомендованными Примерной программой воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) и фокусирующими процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

В основе патриотического направления воспитания лежат ценности: Родина и природа

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

2.1.2. Социальное направление воспитания

В основе социального направления воспитания лежат ценности: **семья, дружба, человек и сотрудничество.**

Основными задачами социального направления воспитания являются:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- 1) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;
- Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;
- Развивать у детей младшего возраста интерес к традициям и быту поморов;
- Воспитывать любовь к родному краю.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента:

- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников.

- Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

- Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.

- Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.

- Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

Содержание образовательной деятельности отражено в методических рекомендациях по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» - МОИПКРО, 2006.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МАДОУ № 48 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для специалистов детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся различные формы совместных мероприятий.

Важное значение в воспитательном процессе уделяется взаимодействию с социальным окружением. Ежегодно проводятся совместные мероприятия с МБУ «Музей истории Кандалакши», ФГБУ «Кандалакшский государственный природный заповедник», МБУ «Дворец культуры «Металлург», учреждениями ЦБС.

Особое внимание уделяется краеведческому направлению, приобщению детей к историческим традициям и быту поморов, знакомству с социокультурными, климатическими условиями. Изучение регионального компонента в дошкольной группе проходит в процессе

реализации всех образовательных областей в процессе знакомства детей с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

В ходе воспитательно-образовательного процесса учитывается интерес детей к окружающему миру, активная потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в воспитательном процессе строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Сотрудничество с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания дошкольников. Вовлечение их в совместный воспитательно-образовательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских взаимоотношений.

Объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка организуется на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
индивидуальные и групповые виды педагогического просвещения по различным вопросам воспитания детей дошкольного возраста	<p>Анкетирование (изучение приоритетов семейного воспитания, выявление образовательных потребностей и запросов родителей).</p> <p>Консультации (психолого-педагогическая поддержка и просвещения родителей).</p> <p>Мастер-классы (обогащение опыта практических действий решения той или иной педагогической задачи)</p> <p>Педагогический тренинг («погружение» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях).</p> <p>Круглый стол (обсуждение предьявленной темы, обмен мнением друг с другом, в рамках поиска решения вопроса).</p> <p>Проекты - предусматривающие различные мероприятия по разнообразной тематике, включающие различные виды совместной деятельности и формы проведения.</p> <p>Социальные акции – совместная организованная деятельность, направленная на конструктивное решение различных социальных проблем.</p> <p>Конкурсы, выставки совместного тематического творчества детей и родителей</p> <p>Родительская почта»</p>	Объединение усилий семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, согласование воспитательных воздействий на ребенка. Формирование педагогических умений родителей по различным вопросам воспитания детей.

	<p>дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями). Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки.</p>	
--	---	--

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Организационный раздел РПВ соответствует п. 29.4. ФОП.

Программа воспитания МАДОУ № 48 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Система воспитания направлена на сохранение преемственности принципов дошкольного образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются в соответствии с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

3.1.1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослого с детьми в рамках воспитательного процесса организуется в ходе определенного события (спроектированной взрослым образовательной ситуации). Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, спланировать воспитательную работу в каждой возрастной группе в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации,
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные социокультурные условия, в которых находится организация,
- является экологичной, природосообразной и безопасной,
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности,
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей,
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира,
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства,
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта,
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.3. Кадровое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с воспитательным процессом
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий ДОО;– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;- организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и т.д.; - обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет проведение практических мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности; -реализует лично-ориентированные принципы общения, индивидуальный подход к воспитанию каждого ребенка; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает основные локальные акты, разработанные в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов:

Основная общеобразовательная программа МАДОУ № 48; (далее – ООП ДО)

- Программа развития МАДОУ №; 48

- План работы на 2024-2025 учебный год;

- Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп;

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Воспитательная система МАДОУ №48 включает понятие инклюзии - готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой воспитательной системы ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Она является нормой для воспитательной деятельности, в ходе которой реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Предметно-пространственная среда является максимально доступной для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

В детских коллективах формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества.

Педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Организация праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(в соответствии с ФОП ДО, п. 30-п.36)

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными

потребностями и возможностями семьи обучающихся;

-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

-взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

-предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания,

охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;

- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в

деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества.

Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Помещения возрастных групп ДОУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования Уголки (центры) оборудованы в каждой группе

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

- *«Центр познания и коммуникаций»* содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.
- *«Центр логики и математики»* имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.
- *«Центр безопасности»* - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».
- *«Центр театра и музыки»:* разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,
- *«Центр «Краеведения и патриотизма»* имеется геральдика России и Самары, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.
- *«Центр экспериментирования»* представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.
- *«Центр двигательной активности»* оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.
- *«Центр конструирования»* имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные

наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

- *«Книжный уголок»*: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.
- *«Центр творчества»* с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Мурманской области, России, архитектурные сооружения.
- *«Центр игры»* содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, имеется в каждой группе *«Уголок уединения»* для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников, отдыха.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Основные принципы организации центров активности педагогами ДОУ:

- 1) При их планировании центров нужно предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.
- 2) Места для отдыха, оснащенные мягкой мебелью. Это место, где ребенок сможет побыть один или чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Дети должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).
- 3) Уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.
- 4) Использования различных средств, напоминающих детям о максимальном количестве играющих в данном центре. Например, прикрепить рядом с входом вырезанные фигурки, количество которых соответствует количеству играющих там в данный момент, напоминайте детям о необходимости проверять количество фигурок, прежде чем войти.
- 5) Оптимальное использование пространства. Использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.
- 6) Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные располагаются на полках

таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Все имеют необходимые надписи и символы (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Развивающая предметно-пространственная среда групп

Условия реализации Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. В качестве центров развития могут быть: Уголок для ролевых игр; Книжный уголок; Зона для настольно – печатных игр; Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров); Уголок природы (наблюдений за природой); Спортивный уголок; Уголок для экспериментальной деятельности; Игровой уголок (для игр со строительным материалом); Уголок для мальчиков; Уголок для девочек; Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг и др., Игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Для проведения прогулок на территории МДОУ имеются шесть прогулочных площадок, оснащенных различными безопасными для здоровья детей конструкциями (б веранд, игровые домики, машинки, корабль, скамейки и столики, песочницы), имеется спортивная площадка оборудованная кольцами для игры в баскетбол, а также конструкциями, способствующими двигательной активности воспитанников (бревно для равновесной ходьбы). Оборудован огород с посадками, сюжетные цветники.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст (2-3 года)	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор», «Парикмахерская» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. «Дидактическая черепаха», наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы Лего и типа Лего с крупными деталями.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги(с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. Аудио и CD - проигрыватель
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Пластилин, масса для лепки, «радужный песок», клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера. Музыкальный центр, мультимедийная установка, телемонитор.

<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Обручи для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли, гимнастическая скамейка, сухой бассейн.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль(массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров(мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек(как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заменители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Набор для игр: «Почтальон», «Доктор», Инспектор ПДД» и др. Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе Лего («Простые механизмы», Дупло и др.)
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. Аудио и CD - проигрыватель

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Мольберт.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки. Музыкальный центр, мультимедийная установка, телемонитор
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Набор для игр: «Парикмахерская», «Почтальон», «Доктор», Инспектор ПДД» и др. Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	

Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Наборы для экспериментирования с водой, песком, снегом, магнитом, воздухом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе Лего (LEGO education: «Первые механизмы»; «Дома»; LEGO для мальчиков, LEGO для девочек, LEGO CITY; Базовый набор LEGO (680 деталей, 2 шт.); LEGO DUPLO; Набор LEGO платформ (22 шт); Аналог LEGO «Строитель»" (350 макси+ элементов)
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные(18-24цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые(3размера для каждого ребенка),краски гуашь(8-12цветов)и акварель, сангина, гелевые ручки,палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. Музыкальный центр, мультимедийная установка.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, баскетбольные щиты, мягкие модули скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

Специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей – инвалидов в МАДОУ «Детский сад № 48» г.Кандалакша не имеется.

3.3 .Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

Материально-техническое обеспечение Программы.

Цель	Оснащение и оборудование
Обеспечение возможности достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы	<ul style="list-style-type: none"> – учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, - музыкальные инструменты
Обеспечение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	<p>Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудованию и содержанию территории, - помещениям, их оборудованию и содержанию, - естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, - водоснабжению и канализации, - организации питания, - медицинскому обеспечению, - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, - организации режима дня, - организации физического воспитания, - личной гигиене персонала
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	<p>Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кнопка тревожной сигнализации - видеонаблюдение, - пожарная сигнализация, - противопожарные двери на пищеблок, щитовую, прачечную

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ

Оснащение	Цель использования	Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет
Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе; обновляемые образовательные ресурсы,	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной Программы; 	Обеспечено подключение помещений МАДОУ к сети Интернет

В т. ч. расходные материалы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности	- предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных реализацией Программы	
--	--	--

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы строго в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 , ФОП ДО п. 33.

3.5.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6.Режим и распорядок дня

ДОО находится за Полярным кругом, где в период с ноября по февраль наблюдается Полярная ночь, в связи с этим с 1 декабря по 1 марта вводится щадящий режим (увеличение продолжительности дневного сна на 15 минут и уменьшение времени прогулок в соответствии с погодными условиями).

Дошкольная образовательная организация работает в пятидневном режиме рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режим пребывания - 12 часов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Физическая нагрузка на воспитанников

		1,5 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет
Максимальная продолжительность непрерывной НОД		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимальный объём НОД в день	1-ая половина дня	10 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1,5 часа
	2-ая половина дня	10 мин	Не допускает ся	Не допускается	После дневного сна 25 мин 30 мин	
Минимальные перерывы между НОД		10 мин				
Проведение физкультурных минуток		Не указано		Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД		
Дополнительные условия		Требующую повышенной		Не указано	Не указано	Требующую повышенной

	<p>познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организовывается в 1ю половину дня, допускается осуществление НОД на игровой площадке во время прогулки</p>			<p>познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организовывают в 1-ю половину дня</p>
--	---	--	--	---

Холодный период

содержание	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе
Прием, осмотр, индивидуальная работа, игры.	7.00- 8.00	7.00- 8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.05	8.00- 8.05	8.00-8.07	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.05-8.20	8.05-8.20	8.10-8.30	8.20-8.30	8.30-8.35	8.40-8.45
Первый завтрак	8.20- 8.50	8.20- 8.50	8.30-8.50	8.30-8.55	8.35-8.55	8.45-8.55
Культурно-гигиенические навыки. Подготовка занятию	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.20-9.30	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-9.55	9.40-10.10
	-	-	-	-	-	10.20-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.40-9.45	9.50-9.55	9.55-10.00	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, выход на улицу	9.40-10.00	9.40-10.00	9.45-10.00	9.55-10.10	10.00-10.10	10.55-11.10
Прогулка	10.00-11.15	10.00-11.15	10.00-11.50	10.10-12.10	10.10-12.15	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.30	11.15-11.30	11.50-12.10	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30
Обед	11.30-11.50	11.30-11.50	12.10-12.30	12.20-12.40	12.25-12.55	12.30-12.55
Культурно – гигиенические навыки. Подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	12.30-12.40	12.40-12.50	12.45-12.55	12.55-13.00
Сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушное закаливание, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная (совместная) игровая деятельность	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-16.25	15.25-16.25	-	-
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.40 15.50-16.00	15.30-15.40 15.50-16.00	-	-	15.30-15.55	15.30- 16.00
Самостоятельная (совместная) игровая деятельность.	16.05-16.45	16.05-16.45	16.25-16.30	16.25-16.30	15.55-16.35	16.00-16.40
Подготовка к ужину Ужин	16.45-17.00	16.45-17.00	16.30-16.50	16.30-16.50	16.35-17.00	16.40-16.50
Подготовка к прогулке.	17.00-17.10	17.00-17.10	16.50-17.00	16.50-17.00	17.00-17.10	16.50-17.00
Прогулка. Уход домой.	17.10-19.00	17.10-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00	17.00-19.00

Теплый период

содержание	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа(1)	подготовительная к школе гр 1
Прием, осмотр, индивидуальная работа, игры на улице.	7.00- 8.00	7.00- 8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00- 8.05	8.00- 8.05	8.00-8.07	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.05-8.20	8.05-8.20	8.10-8.30	8.20-8.30	8.30-8.35	8.40-8.45
Первый завтрак	8.20- 8.50	8.20- 8.50	8.30-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55	8.45-8.55
Культурно-гигиенические навыки. Подготовка занятию	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (на улице)	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.20-9.30	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-9.55	9.40-10.10
	-	-	-	-	-	-
Второй завтрак	9.30-9.35	9.30-9.35	9.40-9.45	9.50-9.55	9.55-10.00	10.50-10.55
Прогулка	9.50-11.15	9.50-11.15	10.00-12.00	10.10-12.10	10.10-12.15	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.25	11.15-11.25	12.00-12.10	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30
Обед	11.30-11.50	11.30-11.50	12.10-12.30	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50
Культурно – гигиенические навыки. Подготовка ко сну	11.50- 12.00	11.50- 12.00	12.30-12.40	12.40-12.50	12.45-12.55	12.50-13.00
Сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушное закаливание, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная игровая деятельность на улице	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-16.25	15.25-16.25	-	
Непосредственно образовательная деятельность (на улице)	15.40-15.50	15.40-15.50	-	-	15.30-15.55	15.30- 16.00
	16.00-16.10	16.00-16.10				
Самостоятельная игровая деятельность на улице	16.05-16.45	16.05-16.45	16.25-16.30	16.25-16.30	15.55-16.35	16.00-16.40
Ужин	16.45-17.00	16.45-17.00	16.30-16.50	16.30-16.50	16.35-16.55	16.40-16.55
Подготовка к прогулке.	17.00-17.10	17.00-17.10	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.05	16.55-17.00
Прогулка. Уход домой.	17.10-19.00	17.10-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.00-19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

месяц	События международного, российского, народного календаря	Тематические недели в образовательном процессе
Сентябрь	Всероссийский праздник День знаний День воспитателя и всех работников дошкольного образования, Экологическая неделя	«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь» «Мой любимый детский сад» «Мы любим природу»
Октябрь	Праздник народного календаря «Осенины» (День урожая). День защиты животных.	«Хлеб всему голова» «Кладовая леса» «Во саду ли в огороде»
Ноябрь	Всероссийский праздник День народного единства Международный праздник День матери	«Наша Родина – Россия» «Моя семья»
Декабрь	Новый год	«Что такое Новый год?»
Январь	Рождество Христово	«Святочная неделя»
Февраль	Международный День спонтанного проявления доброты День защитников Отечества	«Если добрый ты – это хорошо» «Защитники нашей Родины»
Март	Международный женский день Всероссийская неделя детской и юношеской книги	«Мама всякие нужны, мамы всякие важны» «Книжкина неделя»
Апрель	Всемирный день здоровья Всемирный день авиации и космонавтики	«Если хочешь быть здоров!» «Космическое путешествие»
Май	Международный День солнца День Победы	«Здравствуй, солнце золотое!» «Мы- помним, мы- гордимся!»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Материально-техническое обеспечение Программ, методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с организацией материально-технического обеспечения обязательной части Программы и соответствует п. 32 ФОП ДО. Выполняются ДОО требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года.

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по

содержанию, масштабу, художественному решению в соответствии с п.31 ФОП ДО и полностью совпадают с организацией РППС обязательной части Программы.. С целью обогащения РППС в рамках реализации задач и содержания образования, предусмотренных частью, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО созданы уголок поморского быта, уголок безопасности и музей.

3.10. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Капельки Беломорья»	<p><u>Ранний возраст (от 1 до 3 лет)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: «Детство-Пресс», 2013; -Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; -Соляник Е.И. «Развивающие игры для детей раннего возраста» – СПб.: «Детство- Пресс», 2014; -Филиппова Т. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» – СПб.: «Детство-Пресс», 2015; -Соляник Е.И. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб.:
	<p>Дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балашов Д. М. Птичка - железный нос, деревянный хвост. Сказки Терского берега. - Мурманск, 1991. -Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «Детство-пресс», 2016; -Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. – СПб. «Детство-пресс», 2016; -Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет.- СПб.: Речь; М.; Сфера, 2010; -Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» – Ярославль: Академия развития, 1997; -Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж : ИП Лакоценин С.С., - 2009. -Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 - 5 лет». 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2012 -Гербова В.В. «Воспитание и обучение в средней группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 -Дыбина О. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2011 -Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Д-ТСТВО-ПРЕСС», 2015 -«Птичка – железный нос, деревянный хвост» (сказки Терского берега) – Мурманское книжное издательство, 1991
Вариативная программа по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья»	<ul style="list-style-type: none"> -Балашов Д. М. Птичка - железный нос, деревянный хвост. Сказки Терского берега. - Мурманск, 1991. -Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 -Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)- М: «Издательство Скипторий 2003»,

	<p>2011</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст.(6-7лет).ФГОС. автор-составитель Н.А.Курочкина– СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2018 - Истоки русской народной культуры в детском саду /Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 -Князева О.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 -Карпович В.Н. Кандалакшский заповедник. Мурманск 1984. -Кириллова А.В. Музыкальная культура Кольского полуострова, Мурманск, 1994 - Кутьина Т.Н. Богатыри земли русской. Защитники Отечества в мировой культуре. Педагогический проект. (4-5 лет) Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. народный календарь, Лето красное, Осень золотая, Зима чаровница. Весна красавица.-М.: ИД Цветной мир, 2013 -Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры.2013 - Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -Народная культура и традиции: занятия с детьми3-7 лет/ авт.-сост. В.Н. Косарева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.2020 - От осени до лета: Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях /Сост. Л.А. Владимирская. 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2012 - Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г. Колесо истории. Игра - путешествие во времени. Игротека выпуск 7. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, бытом в музее детского сада». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 -Электронный сборник «Презентации к «Родничкам Беломорья», Кандалакша, 2010 - Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000 -Цветкова Т.В. и Шорыгина Т.А. «Хлеб всему голова», Москва, ООО «ИД Сфера образования», 2020г. -Шайдурова Н.В. Народные промыслы.(картотека предметных картинок) –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
--	---

3.11. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с кадровыми условиями обязательной части Программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования разработана муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением "Детский сад №14 " муниципального образования Кандалакшский район (далее - Программа) в соответствии с лицензией на образовательную деятельность выданной комитетом по образованию и науки Мурманской области (серия 51ЛО1 № 0000147, № 165-14 от 21.11.2014, выданной Министерством образования и науки Мурманской области, бессрочно) и Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №48 " муниципального образования Кандалакшский район (далее -

ДОУ), утвержденным Постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район от 04.09.2020 № 1137 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и предназначена для использования в МАДОУ №48.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и 5 статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ;
- Программа развития МАДОУ № 48.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 4) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

5) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

б) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

Цель и задачи Программы

Цели Программы МАДОУ № 48 соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы п.1.2 ФГОС ДО.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в [п.15.1 ФОП ДО](#); раннего возраста – [п.15.2 ФОП ДО](#) и дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет 60% от общего объема Программы. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*, составляет 40% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает -вариативную программу по реализации краеведческого содержания образовательной деятельности «Роднички Беломорья» (для детей старшего дошкольного возраста) 2021 год (Утверждена приказом № 112-ОД от 31 августа 2021 г.);

-вариативную программу краеведческой направленности «Капельки Беломорья» для детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет). (Утверждена приказом № 63/1-ОД от 30.05.2022);

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Общие сведения о коллективе детей

Основные участники реализации Программы являются дети в возрасте от 1 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности

№	Группа	Возраст детей
1	Группа раннего возраста	1- 2 года
2	I младшая группа	2- 3 года
3	II младшая группа	3-4 года
4	Средняя группа	4-5 лет
5	Старшая группа	5-6 лет
6	Подготовительная к школе группа	6-7 лет

В Программе определена специфика работы ДОУ в условиях Кольского Заполярья, учитывающая комплекс неблагоприятных природно-климатических факторов Севера (длительное

ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, суровый ветровой режим, избыточная влажность, сезонные колебания всех метеоэлементов), их воздействие на организм воспитанников (расстройство биоритмов; снижение иммунологических свойств организма; сезонные изменения функционального состояния; снижение активности в образовательном процессе к декабрю, повышение утомляемости; гиповитаминоз).

Программа учитывает влияние указанных особенностей на реализацию режимных моментов в течение дня (дневной сон и продолжительность прогулок в разных возрастных группах), организацию образовательного процесса. Программой предусмотрено создание условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, оптимизации режима двигательной активности, повышения сопротивляемости детского организма условиям Кольского Заполярья как важных факторов физиологической адаптации детей к специфическим природно-климатическим условиям.

В Программе определены здоровьесберегающие технологии: закаливающие мероприятия, корректирующая, дыхательная и пальчиковая гимнастики, психогимнастика, оздоровительный бег. Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Программой также предусмотрен комплекс мероприятий в период полярной ночи: организация щадящего режима, увеличение продолжительности дневного сна, введение после выхода из полярной ночи дополнительных оздоровительных каникул, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритетность занятий физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, а также досуговых мероприятий.

Планируемые результаты реализации и освоения программы.

Планируемые результаты реализации Программы МАДОУ №48 соответствуют [п.15.4 ФОП ДО](#).

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Н.В. Вепещагиной «Диагностика педагогического процесса».

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят педагог- психолог и учитель-логопед. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

